



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №175»
Советского района г. Казани

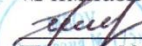
«Рассмотрено»

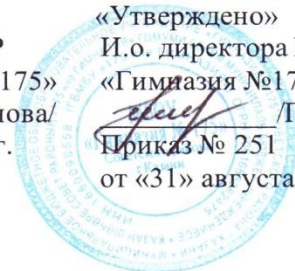
Руководитель МО учителей
 /Г.М. Рузиева/
Протокол № 1
от «28» августа 2021г.

«Согласовано»

зам. директора по УР
МБОУ «Гимназия №175»
 /Г.В. Ухванова/
от «28» августа 2021г.

«Утверждено»

И.о. директора МБОУ
«Гимназия №175»
 /Т.М. Багавиева/
Приказ № 251
от «31» августа 2021г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ В УДОВОЛЬСТВИЕ»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся 2 классов
Латыповой Чулпан Шамилевны,
учителя английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №175»
Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-IV классы» для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена в соответствии ФГОС НОО, базисным планом.

Программа имеет научно-познавательную (общекультурную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию;

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место внеурочной деятельности «Английский в удовольствие» в учебном плане

На изучение внеурочной деятельности «Английский в удовольствие» в учебном плане МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани во 2 классе отводится 1 час в неделю (35 учебных недель), всего 35 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

-испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-получать целостное, социально ориентированное представление о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-оценивать свои успехи в освоении языка;

-нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

-сотрудничать с учителем, со сверстниками;

-осознавать язык, в том числе иностранного, как основное средство общения между людьми;

Обучающийся получит возможность:

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной сформировать целостный, ориентированный взгляд на мир;

-сотрудничать с учителем, со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-сформировать эстетические чувства, доброжелательности и национально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-познакомиться с миром зарубежных сверстников, используя средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

-понимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

-осваивать решения проблем творческого и поискового характера;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладевать умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- осваивать построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осваивать способность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативные умения

Говорение

- уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», ко уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить)

- строить высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др.

- выбрать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Аудирование

-воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников

-воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся

Чтение

-чтение вслух и понимание небольших текстов

-чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение)

Письмо

-овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений

-понимать на слух речь учителя во время урока;

-понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

-понимать на слух высказывания одноклассников;

-вербально или не вербально реагировать на услышанное;

-понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

-понимать основную информацию;

-извлекать конкретную информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-соблюдение правильного ударения, интонаций различных типов; выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

-чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;

-чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

-списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

-выполнение лексико-грамматических упражнений;

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать транскрипционные знаки;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- владеть основными правилами орфографии;
- владеть навыками английской каллиграфии.

Познавательные умения

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений, систематизировать слова;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере обучающийся:

- освоит представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском

языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Курс изучения состоит из следующих тем и ставит перед учащимися задачи:

№ модуля	Тема
1.	Моя семья.
2.	Моя школа.
3.	Моя комната.
4.	Мои питомцы.
5.	Моя любимая еда.

Модуль 1: Моя семья – научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: Моя школа – познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: Моя комната – научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: Мои питомцы – научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: Моя еда – научиться рассказывать о своей любимой еде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановая дата	Фактическая дата
Модуль 1. Моя семья (6 часов)				
1	Привет, мой друг!	Уметь приветствовать друг друга и учителя. Понимать речь учителя на уроке. Слушать и вступать в диалог. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. Изучить		
2	Буквы А, В, С, D, E, F			
3	Моя семья.			

4	Любимые цвета моих родных.	новые лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
5	Портфолио «Моя семья»	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Научиться строить речевое высказывание по образцу. Извлекать необходимую информацию из услышанного. Изучить буквы английского алфавита. Научиться правильно писать буквы A, B, C, D, E, F.		
6	Что я узнал нового?			
Модуль 2. Моя школа (8 часов)				
7	Хорошего дня. Школьные принадлежности .	Изучить новые лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Понимать речь учителя на уроке. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Освоить приемы логического запоминания информации. Научиться с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Изучить буквы английского алфавита. Научиться правильно писать буквы G, H, I, J, K, L. Учиться работать с иллюстрацией. Подсчет предметов от 1 до 10.		
8	Буквы G, H, I, J, K, L			
9	Собираем портфель. Числа 1-5.			
10	Сколько карандашей? Числа 6-10.			
11	Школьные деньки. В моей школе.			
12	Школьные друзья.			
13	Портфолио «Мой пенал»			
14	Что я узнал нового?			
Модуль 3. Моя комната (6 часов)				
15	Пойдем в гости!	Изучить новые лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Понимать речь учителя на уроке. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Научиться прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Учиться делать выводы и оценивать прогресс в усвоении знаний. Учиться участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Изучить буквы английского алфавита. Научиться писать буквы M, N, O, P, Q, R.		
16	Буквы M, N, O, P, Q, R			
17	Что есть у меня? Что есть у тебя?			
18	Давай поиграем!			
19	Портфолио «Мои игрушки»			
20	Что я узнал нового?			
Модуль 4. Мои питомцы (7 часов)				
21	Мое любимое домашнее животное...	Изучить новые лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		

22	Буквы S,T,U,V	Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Научиться работать с иллюстрацией и соотносить то, что известно и неизвестно. Учиться слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. Развить умение работать в группе. Понимать речь учителя на уроке. Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Изучить буквы английского алфавита. Научиться писать буквы S, T, U, V.		
23	Котенок любит молоко.			
24	Котенок умеет прыгать.			
25	Лондонский зоопарк.			
26	Портфолио «Мой питомец»			
27	Что я узнал нового?			
Модуль 5. Моя любимая еда (8 часов)				
28	Я люблю поесть...	Изучить новые лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Понимать речь учителя на уроке. Научиться извлекать необходимую информацию из услышанного. Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Научиться строить монологическое высказывание. Освоить приемы логического запоминания информации. Изучить буквы английского алфавита. Научиться писать буквы W, X, Y, Z. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. Учиться делать выводы и оценивать прогресс в усвоении знаний. Повторение изученного материала. Подведение итогов. Выполнение теста.		
29	Буквы W, X, Y, Z			
30	Что у тебя в корзине?			
31	Портфолио «Моя любимая еда»			
32	Что я узнал за этот год?			
33	Игра «Знатоки английского языка».			
34	Повторение и обобщение пройденного материала.			
35	Итоговое занятие. Тест.			